**Stanovení jednotlivých cílů k naplnění priorit projektu MAP Kuřim IV**

## 3. 2. Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP Kuřim

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl 1.1 | Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území |
| Cíl 1.2 | Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí |
| Cíl 1.3 | Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání |
| Cíl 1.4 | Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl 2.1 | Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území |
| Cíl 2.2 | Zvyšování kvality základního vzdělávání, konkurenceschopnost a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí |
| Cíl 2.3 | Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání |
| Cíl 2.4 | Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl 3.1 | Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání |
| Cíl 3.2 | Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání |
| Cíl .3.3 | Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání |

## 3.2. Popis priorit a cílů strategického rámce MAP Kuřim

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl | **1.1. Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území** |
| Definice priorit v rámci cíle | * Systematický rozvoj sítě zařízení předškolního vzdělávání. * Navyšování kapacit, udržovací práce, modernizace (zejména podnětné venkovní a vnitřní prostředí). * Inkluze – přijímání dětí bez rozdílů (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.) * Bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy). |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů |
| Předpokládané indikátory | * počet podpořených osob * počet podpořených škol a školských zařízení * počet realizovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl | **1.2. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** |
| Definice priorit v rámci cíle | Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech:   * inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám dětí, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí * čtenářská gramotnost (technické a materiální zabezpečení v této oblasti, aktualizace knižního fondu a multimédií, spolupráce s obecními knihovnami, spolupráce s rodiči, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) * polytechnické vzdělávání (technické vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, sdílení dobré praxe, kvalitní materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti) * podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity), interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativitě podpora fantazie a iniciativy dětí, spolupráce s rodiči) * matematická gramotnost (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) * rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, spolupráce s rodilými mluvčími) * digitální kompetence pedagogických pracovníků (pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí) * výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence dětí (bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvoj schopnosti dětí učit se, kulturní povědomí a vyjádření dětí, kulturní komunikace) * wellbeing (duševní zdraví, dětí a pedagogů, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, správná výživa, spontánní hra, estetické, podnětné a hygienické prostředí) * podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných (vytvoření systému nominace a identifikace dětí s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic MŠ) * podpora dětí ohrožených školním neúspěchem (vytvoření systému identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem a modulu optimalizace jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic MŠ) * umělecké vzdělávání   Vzdělávání pracovníků mateřských škol, především ve výše uvedených oblastech (workshopy a semináře dalšího vzdělávání, metodiky, odborná literatura). |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka * Mediální gramotnost * Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí * Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití * Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků * počet akcí pro pracovníky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl | **1.3. Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy * rozvoj partnerství mateřských škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, obecní knihovny, neziskové organizace apod.) * rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe * posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů * posílení spolupráce mateřských škol a MŠMT, silnější zpětná vazba * prohloubení spolupráce s rodiči a neformálními organizacemi (např. knihovna) |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků * počet akcí pro pracovníky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | **Dostupnost a kvalita předškolního vzdělávání** |
| Cíl | **1.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí předškolního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * optimální vybavenost zařízení předškolního vzdělávání (vybavení tříd a dalších prostor, moderní ITC vybavení, software, didaktické pomůcky, audiovizuální technika, apod.) * vybavení pro podporu inkluzivního vzdělávání a polytechnického vzdělávání * ITC podpora a administrativní servis * optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.) |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka * Mediální gramotnost * Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí * Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití * Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků * počet akcí pro pracovníky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl | **2.1. Zajištění dostupnosti základního vzdělávání odpovídající potřebám území** |
| Definice priorit v rámci cíle | * udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území * bezbariérovost (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění budov, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) * Inkluze – přijímání žáků bez rozdílů (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.) |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů |
| Předpokládané indikátory | * počet podpořených osob * počet podpořených škol a školských zařízení * počet realizovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl | **2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání, konkurenceschopnost a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** |
| Definice priorit v rámci cíle | Rozvoj školní kultury, bezpečné a otevřené klima školy, vnímání potřeb dětí, rodičů i pedagogů.  Podpora rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání zejména v těchto oblastech:   * inkluzivní vzdělávání (vedení škol vytváří vhodné podmínky pro realizaci inkluzivních principů, škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP, pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky, jsou schopni přizpůsobit vzdělávání speciálním potřebám žáků, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků * čtenářská gramotnost (technické a materiální zabezpečení v této oblasti, aktualizace knižního fondu a multimédií, spolupráce s obecními knihovnami, spolupráce s rodiči, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) * polytechnické vzdělávání (technické vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání, sdílení dobré praxe, kvalitní materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, podpora samostatné práce dětí v dané oblasti) * podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků (systematická výuka prvků iniciativy a kreativity), interaktivní metody a pomůcky, vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy ke kreativitě podpora fantazie a iniciativy žáků, spolupráce s rodiči) * matematická gramotnost (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, podpora v rámci vzdělávacích programů – stanovení konkrétních cílů) * rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka (technické a materiální zabezpečení, interaktivní metody a pomůcky, spolupráce s rodilými mluvčími) * digitální kompetence pedagogických pracovníků (pořízení moderního ICT vybavení včetně údržby stávající techniky, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí) * výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální a občanské kompetence žáků (bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií, rozvoj schopnosti dětí učit se, kulturní povědomí a vyjádření dětí, kulturní komunikace) * wellbeing (duševní zdraví, dětí a pedagogů, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, správná výživa, spontánní hra, estetické, podnětné a hygienické prostředí) * podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných (vytvoření systému nominace a identifikace žáků s mimořádným nadáním a modulu optimalizace uspokojování jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic ZŠ) * podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (vytvoření systému identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem a modulu optimalizace jejich specifických vzdělávacích potřeb zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků a pracovnic ZŠ) * umělecké vzdělávání   Vzdělávání pracovníků základních škol, především ve výše uvedených oblastech (workshopy a semináře dalšího vzdělávání, metodiky, odborná literatura). |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka * Mediální gramotnost * Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí * Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití * Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků * počet akcí pro pracovníky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl | **2.3. Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * rozvoj spolupráce pedagogů, rodičů a dětí uvnitř školy * rozvoj partnerství mateřských škol mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi (základní školy, obecní knihovny, neziskové organizace apod.) * rozvoj spolupráce pedagogů – společné diskuze, sdílení dobré praxe * posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů * posílení spolupráce mateřských škol a MŠMT, silnější zpětná vazba * prohloubení spolupráce s rodiči a neformálními organizacemi (např. knihovna) |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků * počet akcí pro pracovníky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | **Dostupnost a kvalita základního vzdělávání** |
| Cíl | **2.4. Kvalitní materiální, technické a administrativní zázemí základního vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * optimální vybavenost zařízení předškolního vzdělávání (vybavení tříd a dalších prostor, moderní ITC vybavení, software, didaktické pomůcky, audiovizuální technika, apod.) * vybavení pro podporu inkluzivního vzdělávání a polytechnického vzdělávání * ITC podpora a administrativní servis * optimalizace hospodaření a provozu škol (zateplení budov, energetická udržitelnost, ekonomické a grantové poradenství apod.) |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka * Mediální gramotnost * Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí * Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití * Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků * počet akcí pro pracovníky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl | **3.1. Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality * podpora kroužků v rámci škol (doučování, kluby, sportovní a výtvarné kroužky) * podpora rozvoje a modernizace obecních knihoven * rozvoj kapacit organizací * modernizace budov a vybavení |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka * Mediální gramotnost |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl | **3.2. Podpora neformálního vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí** |
| Definice priorit v rámci cíle | * udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality * rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení * realizace mimo-výukových akcí v rámci škol |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka * Mediální gramotnost |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | **Rozvoj a kvalita neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Cíl | **3.3. Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání** |
| Definice priorit v rámci cíle | * rozvíjení partnerství organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) mezi sebou i s dalšími vzdělávacími institucemi * posílení spolupráce NZV a rodičů * posílení spolupráce NZV a MŠMT, silnější zpětná vazba |
| Vazba na povinně volitelná a volitelná témata | * Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí * Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním * Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů * Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků * Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) |
| Předpokládané indikátory | * počet organizací ovlivněných RgŠ * počet zapojených dětí/žáků |